

Компонент ОПОП

программа ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия
наименование ОПОП

Б1.О.04

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Педагогика

Разработчик:

Панченко Татьяна Владимировна

ФИО

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

Доцент кафедры педагогики

должность

протокол № 2 от 24.10.2025 г.

Кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохи́чко

подпись

Кохи́чко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентам	Понятие педагогического общения и педагогического управления, понятие субъект-субъектного взаимодействия; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Определять стили профессионального общения и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами при решении задач обучения и воспитания с соблюдением норм педагогической этики	Способностью анализировать педагогические ситуации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, навыками общения с учетом выбранного стиля	Комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления	нормативно-правовое и концептуальное обеспечение сферы образования в РФ; понятие и	на основе знания нормативных документов и принципов осуществления	навыками организации и осуществления педагогической деятельности по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам	комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля

	<p>педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>	<p>компоненты педагогической деятельности, педагогических технологий; характеристики различных классификаций методов, форм и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; аспекты применения ИКТ в образовании; таксономию уровней познавательной деятельности и методику разработки оценочных средств</p>	<p>педагогической деятельности формулировать цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации; анализировать взаимосвязи между образовательными программами и образовательными стандартами; понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся; создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, использовать на занятиях педагогически обоснованные</p>	<p>учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; способностью осуществления самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			формы, методы, средства организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ)			
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	понятие, виды и средства педагогического мониторинга и педагогической диагностики; понятие и виды планирования в педагогической деятельности; здоровьесберегающие педагогические технологии	проектировать содержание педагогического мониторинга, оценивания и представления его результатов	навыками критического и сопоставительного анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки; навыками анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности	комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 3 балла</i>	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя
<i>Хорошо/ 2 балла</i>	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/ 1 балл</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания
<i>Неудовлетворительно/ 0 баллов</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления задания

3.2 Выполнение заданий для самостоятельной работы

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 2 балла</i>	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя
<i>Хорошо/ 1,5 балла</i>	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/ 1 балл</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания
<i>Неудовлетворительно/ 0 баллов</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления задания

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Адаптивные системы обучения и адаптивная школа
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе
3. Инновационные образовательные процессы
4. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования
5. Методы обучения, методы воспитания и их классификации.
6. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен
7. Образовательная система и здоровьесберегающие педагогические технологии.
8. Организационные системы, формы, методы и средства обучения
9. Педагогика в системе наук о человеке.
10. Педагогические технологии.
11. Педагогический мониторинг и мониторинговые исследования качества образования
12. Педагогическое общение
13. Профессиональная педагогическая деятельность.
14. Процесс обучения.
15. Самовоспитание педагога.
16. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании.
17. Технологии диагностики личности обучающегося и коллектива.
18. Технологии коммуникативной деятельности педагога.
19. Технологии организации воспитательной работы.
20. Технология контроля качества результатов обучения.
21. Технология полного усвоения знаний.
22. Целостный педагогический процесс.

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете
<i>Отлично/ 20 баллов</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо/ 15 баллов</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно/ 10 баллов</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.

Неудовлетворительно/ 0 баллов	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
--	---

Оценка, полученная на зачете, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Зачет сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Зачет сдан
Удовлетворительно	61- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Зачет сдан
Неудовлетворительно	60 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан Зачет

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	
1	<p><i>Методология научного познания - это...</i></p> <p>А. способы построения практической деятельности</p> <p>Б. наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности</p> <p>В. наука о методиках</p> <p>Г. ведущая отрасль педагогики</p>
2	<p><i>Процесс обучения - это...</i></p> <p>А. упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития</p> <p>Б. усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда</p> <p>В. способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке</p> <p>Г. управляющая деятельность учителя</p>

3	<p>Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования являются...</p> <p>А. общественные потребности</p> <p>Б. методологические позиции ученых-педагогов</p> <p>В. инициативы учителей</p> <p>Г. уровень развития науки и техники</p>
4	<p>Основными признаками современных технологий обучения являются...</p> <p>А. наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов</p> <p>Б. осуществление оперативной обратной связи</p> <p>В. обучение в быстром темпе</p> <p>Г. постоянный контроль, преимущественно тестовый</p>
5	<p>В структуру образовательной программы входят...</p> <p>А. методические указания</p> <p>Б. пояснительная записка</p> <p>В. ученический компонент</p> <p>Г. школьный компонент</p>
6	<p>Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса - это...</p> <p>А. средства обучения</p> <p>Б. принцип обучения</p> <p>В. образовательная программа</p> <p>Г. метод обучения</p>
7	<p>Преимуществами программированного обучения являются...</p> <p>А. формирование ученического коллектива</p> <p>Б. экономичность</p> <p>В. алгоритмизация процесса обучения</p> <p>Г. возможность индивидуализации обучения</p>
8	<p>Критериями обоснованности инноваций в образовании являются...</p> <p>А. технологичность и алгоритмизированность</p> <p>Б. конструктивность</p> <p>В. результативность</p> <p>Г. оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата).</p>
9	<p>Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения...</p> <p>А. Ю.К.Бабанского</p> <p>Б. И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина</p> <p>В. М.А.Данилова, Б.П.Есипова</p> <p>Г. Е.Я.Голанта</p>
10	<p>Метод обучения - это...</p> <p>А. путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний</p> <p>Б. категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности</p> <p>В. способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения</p> <p>Г. путь реализации законов процесса обучения</p>
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	
1	<p>1.Совокупность образованности и компетентности преподавателя - это его...</p> <p>А. профессионализм</p> <p>Б. мастерство</p> <p>В. творчество</p> <p>Г. новаторство</p>

2	<i>Профессия преподавателя относится к системе...</i> А. человек-техника Б. человек-природа В. человек-человек Г. человек - знаковая система
3	<i>Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...</i> А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация
4	<i>Планирование и построение педагогического процесса относится к...</i> <i>компонентам педагогической деятельности:</i> А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим
5	<i>Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...</i> А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением
6	<i>Уровень подготовки преподавателя , позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...</i> А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством
7	<i>Изучение преподавателем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...</i> А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением
8	<i>К педагогическим способностям преподавателя относят...</i> А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные
9	<i>Основными категориями педагогики являются...</i> А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование
10	<i>«Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия...педагогики</i> А. гуманистической Б. технократической В. прагматической Г. экзистенциалистской

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	
1	<p><i>Педагогический мониторинг - это:</i></p> <p>А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности</p> <p>Б) процесс реализации педагогических задач</p> <p>В) система функционирования педагогического процесса</p> <p>Г) нет правильного ответа</p> <p>Д) все ответы правильные</p>
2	<p><i>Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?</i></p> <p>А) цели мониторинга</p> <p>Б) область применения</p> <p>В) иерархия систем управления</p> <p>Г) нет правильного ответа</p>
3	<p><i>Мониторинг в образовании - это ...</i></p> <p>А) система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям</p> <p>Б) система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы</p> <p>В) системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы</p> <p>Г) система контроля качества планируемых образовательных результатов</p>
4	<p><i>Что представляет собой учебная программа?</i></p> <p>А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти</p> <p>Б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса</p> <p>В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение</p> <p>г) Системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы</p>
5	<p><i>Что представляет собой учебный план?</i></p> <p>А) Учебный план - это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.</p> <p>Б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету</p> <p>В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул</p> <p>Г) Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение</p>
6	<p><i>SWOT-анализ образовательного учреждения используется, как правило, для..</i></p> <p>А) анализа результатов труда</p> <p>Б) анализа мотивации сотрудников</p> <p>В) анализа внешней среды</p> <p>Г) анализа внутренней среды</p>

7	<p>Установите соответствие типов задач педагогического мониторинга:</p> <p>А - стратегические задачи Б - тактические задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Выявление тенденций саморазвития образовательной системы 2 Вскрытие проблемных зон 3 Выявление факторов, действующих на образовательный процесс 4 Изучение качества результатов образовательного процесса 5 Прогнозирование развития образовательной системы
8	<p>В концептуальном разделе образовательной программы допущены неточности в характеристике фундаментальных педагогических принципов. Помогите педагогу установить соответствие принципа обучения и его характеристики:</p> <p>А - Принцип научности Б - Принцип наглядности В - Принцип систематичности и последовательности Г - Принцип связи обучения с практикой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность 2. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе 3. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук 4. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала
9	<p>Для оценки качества внутренней среды ОУ вам необходимо оставить в данном списке только относящиеся к ней факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся и их родители 2. Руководитель ОУ 3. Педагогический коллектив 4. Образовательные учреждения города 5. Образовательные и воспитательные процессы
10	<p>Сопоставьте направления мониторинга с отдельными видами деятельности, характерными для данных направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества образования 2. Мониторинг уровня социализации личности 3. Мониторинг интересов обучающихся 4. Мониторинг образовательных потребностей детей и родителей 5. Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров <p>А) Ежегодно проводится анкетирование обучающихся с целью выявления склонностей, профессиональных предпочтений. Результаты исследований используются при разработке рабочих программ и планов воспитательной работы</p> <p>Б). В системе проводится анализ достижений обучающихся: результативность участия в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных - Одаренные дети</p> <p>В) Ежегодно проводятся социометрические исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся. Организуется анкетирование детей с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева обучающихся, профилактики зависимостей</p> <p>Г) Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, использование педагогом современных образовательных технологий, участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах</p>

	Д) Проводится анкетирование родителей и обучающихся с целью формирования социального заказа ОУ, выявления степени удовлетворенности педагогическими работами
--	--

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/ 20 баллов	91-100 % правильных ответов
Хорошо/ 15 хорошо	81-90 % правильных ответов
Удовлетворительно/ 10 балла	61-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно/ 0 баллов	60 % и меньше правильных ответов

