

**Компонент ОПОП** программа ординатуры  
специальность 31.08.49 Терапия  
наименование ОПОП

**Б1.О.04**  
шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины (модуля)** Педагогика

Разработчик:  
Панченко Татьяна Владимировна  
ФИО

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики  
наименование кафедры

Доцент кафедры педагогики  
должность

протокол № 2 от 24.10.2025 г.

Кандидат педагогических наук  
ученая степень, звание

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко Кохичко А.Н.  
подпись ФИО

Мурманск  
2025

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентам	Понятие педагогического общения и педагогического управления, понятие субъект-субъектного взаимодействия; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Определять стили профессионального общения и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами при решении задач обучения и воспитания с соблюдением норм педагогической этики	Способностью анализировать педагогические ситуации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, навыками общения с учетом выбранного стиля	Комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления	нормативно-правовое и концептуальное обеспечение сферы образования в РФ; понятие и	на основе знания нормативных документов и принципов осуществления	навыками организации и осуществления педагогической деятельности по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам	комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля

	<p>педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>	<p>компоненты педагогической деятельности, педагогических технологий; характеристики различных классификаций методов, форм и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; аспекты применения ИКТ в образовании; таксономию уровней познавательной деятельности и методику разработки оценочных средств</p>	<p>педагогической деятельности, формулировать цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации; анализировать взаимосвязи между образовательными программами и образовательными стандартами; понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся; создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, использовать на занятиях педагогически обоснованные</p>	
--	--	---	--	--

			формы, методы, средства организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ)			
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	понятие, виды и средства педагогического мониторинга и педагогической диагностики; понятие и виды планирования в педагогической деятельности; здоровьесберегающие педагогические технологии	проектировать содержание педагогического мониторинга, оценивания и представления его результатов	навыками критического и сопоставительного анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки; навыками анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности	комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий**

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Отлично/ 3 балла</i></b>	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя
<b><i>Хорошо/ 2 балла</i></b>	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b><i>Удовлетворительно/ 1 балл</i></b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания
<b><i>Неудовлетворительно/ 0 баллов</i></b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления задания

#### **3.2 Выполнение заданий для самостоятельной работы**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Отлично/ 2 балла</i></b>	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя
<b><i>Хорошо/ 1,5 балла</i></b>	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b><i>Удовлетворительно/ 1 балл</i></b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания
<b><i>Неудовлетворительно/ 0 баллов</i></b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления задания

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Адаптивные системы обучения и адаптивная школа
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе
3. Инновационные образовательные процессы
4. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования
5. Методы обучения, методы воспитания и их классификации.
6. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен
7. Образовательная система и здоровьесберегающие педагогические технологии.
8. Организационные системы, формы, методы и средства обучения
9. Педагогика в системе наук о человеке.
10. Педагогические технологии.
11. Педагогический мониторинг и мониторинговые исследования качества образования
12. Педагогическое общение
13. Профессиональная педагогическая деятельность.
14. Процесс обучения.
15. Самовоспитание педагога.
16. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании.
17. Технологии диагностики личности обучающегося и коллектива.
18. Технологии коммуникативной деятельности педагога.
19. Технологии организации воспитательной работы.
20. Технология контроля качества результатов обучения.
21. Технология полного усвоения знаний.
22. Целостный педагогический процесс.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на зачете</b>
<b>Отлично/ 20 баллов</b>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<b>Хорошо/ 15 баллов</b>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<b>Удовлетворительно/ 10 баллов</b>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.

<b>Неудовлетворительно/0 баллов</b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
-------------------------------------	---

Оценка, полученная на зачете, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

<b>Итоговая оценка по дисциплине (модулю)</b>	<b>Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Зачет сдан
<b>Хорошо</b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Зачет сдан
<b>Удовлетворительно</b>	61- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Зачет сдан
<b>Неудовлетворительно</b>	60 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан Зачет

## **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемой дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

### **Комплект заданий диагностической работы**

<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>	
1	<p><i>Методология научного познания - это...</i></p> <p>А. способы построения практической деятельности</p> <p>Б. наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности</p> <p>В. наука о методиках</p> <p>Г. ведущая отрасль педагогики</p>
2	<p><i>Процесс обучения - это...</i></p> <p>А. упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития</p> <p>Б. усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда</p> <p>В. способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке</p> <p>Г. управляющая деятельность учителя</p>

3	<i>Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования являются...</i> А. общественные потребности Б. методологические позиции ученых-педагогов В. инициативы учителей Г. уровень развития науки и техники
4	<i>Основными признаками современных технологий обучения являются...</i> А. наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов Б. осуществление оперативной обратной связи В. обучение в быстром темпе Г. постоянный контроль, преимущественно тестовый
5	<i>В структуру образовательной программы входят...</i> А. методические указания Б. пояснительная записка В. ученический компонент Г. школьный компонент
6	<i>Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначающихся для организации и осуществления педагогического процесса - это...</i> А. средства обучения Б. принцип обучения В. образовательная программа Г. метод обучения
7	<i>Преимуществами программируемого обучения являются...</i> А. формирование ученического коллектива Б. экономичность В. алгоритмизация процесса обучения Г. возможность индивидуализации обучения
8	<i>Критериями обоснованности инноваций в образовании являются...</i> А. технологичность и алгоритмизированность Б. конструктивность В. результативность Г. оптимальность (затраты сил и средств на достижение результата).
9	<i>Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения...</i> А. Ю.К.Бабанского Б. И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина В. М.А.Данилова, Б.П.Есипова Г. Е.Я.Голанта
10	<i>Метод обучения - это ...</i> А. путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний Б. категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности В. способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения Г. путь реализации законов процесса обучения
<b>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</b>	
1	<i>1. Совокупность образованности и компетентности преподавателя - это его...</i> А. профессионализм Б. мастерство В. творчество Г. новаторство

2	<i>Профессия преподавателя относится к системе...</i> А. человек-техника Б. человек-природа В. человек-человек Г. человек - знаковая система
3	<i>Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...</i> А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация
4	<i>Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:</i> А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим
5	<i>Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...</i> А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением
6	<i>Уровень подготовки преподавателя, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...</i> А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством
7	<i>Изучение преподавателем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...</i> А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением
8	<i>К педагогическим способностям преподавателя относят...</i> А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные
9	<i>Основными категориями педагогики являются...</i> А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование
10	<i>«Самоактуализация личности», «развивающая помочь» - главные понятия... педагогики</i> А. гуманистической Б. технократической В. прагматической Г. экзистенциалистской

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	
1	<p><i>Педагогический мониторинг - это:</i></p> <p>А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности</p> <p>Б) процесс реализации педагогических задач</p> <p>В) система функционирования педагогического процесса</p> <p>Г) нет правильного ответа</p> <p>Д) все ответы правильные</p>
2	<p><i>Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?</i></p> <p>А) цели мониторинга</p> <p>Б) область применения</p> <p>В) иерархия систем управления</p> <p>Г) нет правильного ответа</p>
3	<p><i>Мониторинг в образовании - это ...</i></p> <p>А) система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям</p> <p>Б) система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы</p> <p>В) системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы</p> <p>Г) система контроля качества планируемых образовательных результатов</p>
4	<p><i>Что представляет собой учебная программа?</i></p> <p>А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти</p> <p>Б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса</p> <p>В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение</p> <p>Г) Системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы</p>
5	<p><i>Что представляет собой учебный план?</i></p> <p>А) Учебный план - это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.</p> <p>Б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету</p> <p>В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул</p> <p>Г) Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение</p>
6	<p><i>SWOT-анализ образовательного учреждения используется, как правило, для..</i></p> <p>А) анализа результатов труда</p> <p>Б) анализа мотивации сотрудников</p> <p>В) анализа внешней среды</p> <p>Г) анализа внутренней среды</p>

7	<p><b>Установите соответствие типов задач педагогического мониторинга:</b></p> <p>А - стратегические задачи      Б - тактические задачи</p> <p>1 Выявление тенденций саморазвития образовательной системы      2 Вскрытие проблемных зон      3 Выявление факторов, действующих на образовательный процесс      4 Изучение качества результатов образовательного процесса      5 Прогнозирование развития образовательной системы</p>
8	<p><b>В концептуальном разделе образовательной программы допущены неточности в характеристике фундаментальных педагогических принципов. Помогите педагогу установить соответствие принципа обучения и его характеристики:</b></p> <p>А - Принцип научности      Б - Принцип наглядности      В - Принцип систематичности и последовательности      Г - Принцип связи обучения с практикой</p> <p>1. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность      2. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе      3. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук      4. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала</p>
9	<p><b>Для оценки качества внутренней среды ОУ вам необходимо оставить в данном списке только относящиеся к ней факторы:</b></p> <p>1. Обучающиеся и их родители      2. Руководитель ОУ      3. Педагогический коллектив      4. Образовательные учреждения города      5. Образовательные и воспитательные процессы</p>
10	<p><b>Сопоставьте направления мониторинга с отдельными видами деятельности, характерными для данных направлений:</b></p> <p>1. Мониторинг качества образования      2. Мониторинг уровня социализации личности      3. Мониторинг интересов обучающихся      4. Мониторинг образовательных потребностей детей и родителей      5. Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров</p> <p>А) Ежегодно проводится анкетирование обучающихся с целью выявления склонностей, профессиональных предпочтений. Результаты исследований используются при разработке рабочих программ и планов воспитательной работы</p> <p>Б) В системе проводится анализ достижений обучающихся: результативность участия в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных - Одаренные дети</p> <p>В) Ежегодно проводятся социометрические исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся. Организуется анкетирование детей с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева обучающихся, профилактики зависимостей</p> <p>Г) Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, использование педагогом современных образовательных технологий, участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах</p>

Д) Проводится анкетирование родителей и обучающихся с целью формирования социального заказа ОУ, выявления степени удовлетворенности педагогическими работами

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично/ 20 баллов	91-100 % правильных ответов
Хорошо/ 15 хорошо	81-90 % правильных ответов
Удовлетворительно/ 10 балла	61-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно/ 0 баллов	60 % и меньше правильных ответов

